

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Исетский детский сад «Ивушка»
Исетского муниципального района Тюменской области

Конспект
подгруппового логопедического занятия
по формированию лексико-грамматической
стороны речи у детей с ОНР III уровня

Подготовила:
учитель-логопед Клейман Н.Г.

с. Исетское
2018 г.

Тема: «Посуда»

Тип занятия: занятие по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР

Форма занятия: подгрупповое логопедическое занятие

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка по теме: «Посуда»

Задачи:

Коррекционные:

- активизация и актуализация словаря по теме занятия;
- формировать понятия «чайная», «столовая», «кухонная» посуда
- уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении
- совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с именами существительными);

Образовательные:

- развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слуховую память;
- развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением,
- развивать воображение, мышление, память.

Воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия;
- воспитание доброжелательности, самостоятельности, эмоциональности.

Оборудование. Предметные картинки по теме «Посуда», поднос, письмо от Федоры, индивидуальные зеркала, мольберт, чашечки для дыхательной гимнастики, картинки для счета посуды, картинки для игры «Стакан и ложка», игрушка Федора.

Ход занятия

Этапы занятия	Содержание работы	Деятельность детей	Дидактический материал
<p>1. Организационный момент</p>	<p>Дети заходят в группу. Ладонки «вверх», Ладонки «вниз», Ладонки «набочок» (<i>ставим стеночками</i>) И сжали в кулачок. Ладонки вверх подняли (<i>сжимаем и разжимаем и поднимаем руки вверх</i>) И «здравствуйте!» - сказали. Логопед обращает их внимание на то, что на полу по пути лежат предметы посуды, но слово «посуда» не называет. Ой, ребята, какие-то предметы лежат... Давайте соберем их. Что-то мне подсказывает, что они нам еще пригодятся. Ребята, сегодня, когда я шла к вам в детский сад, мне передали письмо, давайте узнаем от кого оно. Логопед достает письмо и читает: «Здравствуйте, дорогие ребята! Ой, горе мне, горе! Разбежалась вся посуда, Нет тарелок, вилок нет, И попрятались кастрюли, Не сварить никак обед. Приезжайте ко мне, помогите мне, пожалуйста, вернуть посуду. А я обещаю вам, что исправлюсь». - Ребята, вы узнали, от кого это письмо? (показывает коробку с посудой) Ребята, так что это мы с вами по пути собрали? Правильно. Чего нет у Федора? Вспоминайте письмо. У Федоры нет тарелок</p> <p>Ребята, ну что, отправимся на помощь к Федоре?</p>	<p>дети собирают предметы в коробку, садятся на стульчики</p> <p>От Федоры Посуду</p> <p>У Федоры нет тарелок У Федоры нет вилок ... нет кастрюли и т.д.</p> <p>Да</p>	<p>Картинки предметов посуды лежат на полу</p> <p>Письмо от Федоры</p>

<p>2. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Чтобы верно, четко говорить, нужно с пальцами и язычком дружить. Будем их тренировать – упражненья выполнять.</p> <p>Сказка про язычок</p> <p>Язычок давно не видел своих старых друзей, и вот однажды он пригласил их на чаепитие. Язычок взял тарелку (лопатка) и стал замешивать тесто (пропускать язык между зубами назад – вперед). Когда тесто было готово язычок, стал лепить пирожки (пирожок). Внутрь каждого пирожка он положил малиновое варенье (вкусное варенье). Вдруг кто-то постучался в дверь (произнести «т-т-т»). Это пришли гости к язычку: мишутка (надуть щеки), зайка - попрыгайка (пошелкать языком), волчок - серый бочок (оскал). Усадил язычок гостей за стол и стал их угощать горячим чаем (чашечка) с пирожками (пирожок).</p> <p>А теперь разомнем пальчики.</p> <p>Посуду моет наш Антошка. <i>Потирают ладошки друг о друга</i> Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан, <i>Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</i> И закрыл покрепче кран. <i>Выполняют имитирующее движение.</i></p>	<p>Дети перед зеркалом выполняют упражнения по тексту.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p>	
<p>3. Основной этап</p>	<p>а) Виды посуды. Давайте назовем посуду, которая нам нужна для приготовления еды</p> <p>Если мы эту посуду используем на кухне, как можно ее назвать правильно - КУХОННАЯ.</p> <p>Ну вот, еда готова. Что мы будем делать дальше? Есть борщ из кастрюли, котлеты прямо со сковородки? Конечно, нет! Для этого мы будем использовать посуду, которая называется – СТОЛОВОЙ Назовите её. (тарелки, салатницы, супница) Эта столовая посуда.</p> <p>Ребята, а знаете, раньше считали главным в стране посуды - САМОВАР. У самовара собирались взрослые и дети, пили чай и вели беседы. Скажите какие помощники у самовара за столом.</p>	<p>кастрюля, сковорода, чайник, миски, терка кухонная посуда</p> <p>тарелки, салатницы, супница – это столовая посуда</p> <p>чайная посуда</p>	<p>Мольберт</p>

	<p>(чашки, блюдца, сахарница, молочник) Как назовем эту посуду - ЧАЙНАЯ.</p> <p>А вилки, ложки, ножи относят к столовым приборам.</p> <p><u>Игра «Гости из прошлого»</u> Ребята, мы знаем, что в прошлом посуду делали из камня, затем из дерева, потом из глины, а когда люди научились делать сплавы - появилась посуда из металла. Поиграем в игру и узнаем, из чего делают посуду.</p> <p><u>Дидактическая игра «Назови, что из чего?»</u></p> <p>Горшок из глины – глиняный. Стакан из стекла- Ложка из алюминия- Вилка из пластмассы – Фужер из хрусталя- Тарелка из бумаги – Чайник из фарфора- нож из стали – Давайте посчитаем, сколько у Федоры посуды.</p>	<p>Стекланный, алюминиевая, пластмассовая, хрустальный, бумажная, фарфоровый, стальной</p> <p>одна тарелка, две тарелки и т.д.</p>	<p>Предметы посуды</p>
4. Физминутка	<p>Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, <i>Поднимаем плечи.</i> Больше греться не хочу. <i>Повороты головы из стороны в сторону.</i> Крышечка запрыгает, будто кто-то двигает. <i>Дети прыгают.</i> Вот уже кипит вода, Значит, чай пить пора.</p>	<p>Выполняют движения по тексту.</p>	
5. Дыхательная гимнастика	<p>Самовар у нас закипел, пора чай пить. Но, как же его пить, он такой горячий? Чтобы чаю нам попить, нужно нам его охладить.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Чашки с горячим чаем».</p>	<p>Чашечки для дыхательной гимнастики</p>
6. Работа со словами по теме	<p>Молодцы ребята! Сколько разной посуды бывает! А теперь давайте сделаем Федоре сюрприз, и пока ее нет дома, наведем на кухне порядок и расставим посуду по полочкам.</p> <p>Игра «Стакан и ложка» (закрепление предлогов)</p> <p>Как только упражнение заканчивается, появляется игрушка Федора. - Федора: Здравствуйте, ребята! Вы уже здесь! А я ходила искать сбежавшую посуду, но ничего не нашла.</p>		<p>Лист с картинками</p> <p>Картинки к игре «Стакан и ложка»</p> <p>Игрушка</p>

	<p>- Здравствуй, Федора. А мы нашли твою посуду. - Федора: Ой, как хорошо! Спасибо! А я ведь ребята решила исправиться и не обижать больше свою посуду... (Оглядывается по сторонам) Ой, ребята, да вы и порядок навели уже, всю посуду по полочкам расставили, молодцы! Спасибо вам большое! Ребята, давайте научим Федору называть посуду ласково. <u>Игра «Назови ласково»</u> стакан – стаканчик Кастрюля, ложка, стакан, вилка, тарелка, кружка.</p> <p>- Федора: Спасибо вам друзья! Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать. Буду, буду я посуду И любить и уважать. До свидание!</p>	<p>Кастрюлька, ложечка, вилочка, тарелочка, кружечка.</p>	<p>Федора</p>
<p>7. Подведение итогов</p>	<p>Ребята, кому сегодня мы помогали? А о чем говорили? Какая бывает посуда? Для чего она нужна? Вы большие молодцы! Спасибо, до свидание!</p>	<p>Ответы детей.</p>	